**Отчет работы социального педагога**

**МБОУ Хатын-Арынской средней общеобразовательной школы им. И.Е.Винокурова» за 2014 год**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Основной целью является: «Педагогическая защита ребенка в его жизненном пространстве, оздоровление и развитие»

Внедряя поставленную цель, работаем над решением следующих задач:

1.Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализация учащихся.

2.Включение всех детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

3.Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Работа ведется по следующим направлениям:

-диагностирование;

-социально-психологическое сопровождение;

-социально-педагогическая поддержка детей, коррекционно-развивающая работа;

-просветительская работа;

-вовлечение детей в культурно-досуговую деятельность;

-профилактика правонарушений;

-профилактика злоупотребления ПАВ;

-профилактика детей, оказавшихся в кризисной ситуации;

-организационная работа;

-работа с родителями;

-педлектории;

-методическая работа.

Одним из основных направлений является профилактическая работа:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

- Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей

- Привлечение к участию в спортивные секции, кружки детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей

- Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении

- Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Для достижения положительных результатов руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- Контролируем движение обучающихся;

- Предупреждаем отсев обучающихся из школы;

- Поддерживаем тесные связи с родителями;

- Изучаем социальные проблемы учащихся;

- Ведем учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих, детей воспитывающихся в семьях с отчимами и т.д.

- Проводим патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

- Консультируем классных руководителей, выступаем на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

- Осуществляем контроль за сохранением здоровья обучающихся и формируем у них культуру здоровья.

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие, помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало учебного года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

**Социальный паспорт семей обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории** | В начале года | На конец года |
| **Общее количество учащихся**  Мальчиков  Девочек | 273  150  123 | 261  152  109 |
| **Всего учащихся состоящих на ВШУ** | 11 | 7 |
| **Сняты с ВШУ** | 4 | - |
| ***Характеристика социального статуса семей*** | |  |
| **Общее количество семей в т.ч.** | 190 | 178 |
| Полные семьи | 126 | 121 |
| Многодетные семьи | 86 | 92 |
| Семьи в разводе | 22 | 19 |
| Семьи матерей – одиночек | 28 | 29 |
| Отцовские семьи | 3 | 2 |
| Семьи, потерявшие одного из родителей | 13 | 12 |
| Семьи, воспитывающие детей – сирот | 7 | 1 |
| Число детей , находящихся под опекой | 11 | 7 |
| Семьи, воспитывающие детей – инвалидов | 6 | 4 |
| Малообеспеченные семьи | 179 | 167 |
| **Семьи, находящиеся в социально опасном положении** | 5 | 6 |
| Состоят на учете КДН и ЗП наслега | - | - |
| Состоят на учете КДН и ЗП улуса | - | - |
| Состоят на учете в ПДН | - | - |
| Имеют детей, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 2 |
| Имеют детей, состоящих на учете КДН и ЗП наслега | - | - |
| Имеют детей, состоящих на учете КДН и ЗП улуса | - | - |
| Имеют детей, состоящих на учете в ПДН | - | - |
| **Социальное положение родителей** |  |  |
| **Всего родителей** | 306 | 290 |
| Рабочие | 197 | 123 |
| Служащие | 34 | 79 |
| Индивидуальные предприниматели | 4 | 6 |
| Творческие, научные работники | 1 | - |
| Пенсионеры | 5 | 7 |
| Инвалиды | 6 | 3 |
| Студенты дневных отделений ВУЗов | - | - |
| Безработные | 60 | 47 |
| **Образование родителей** |  |  |
| Высшее | 61 | 63 |
| Незаконченное высшее | 7 | 8 |
| Среднее специальное | 122 | 118 |
| Среднее | 112 | 98 |
| Неполное среднее | 6 | 7 |
| Без образования | - | - |

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводим изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяем учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Однако в селе не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей и состоящих на учете по этой причине. Если в 2013-2014 учебном году было 5 семей, то в 2014 году - 6 семей. Причиной тому может быть употребление алкоголя, безработица.

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на учете.

С данными детьми проводятся индивидуальные беседы, оказывается помощь в вопросах взаимодействия в классе. Составлен план совместной работы.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска».

Регулярно посещаются семьи. Так, за 2014 год посещено и обследовано 60 семей,некоторые семьи посещались неоднократно.

4.Профилактические рейды по проверке формы и готовности учащихся к учебным занятиям.

Злостных прогульщиков на начало года не выявлено. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительной причины  ведется  журнал учета пропусков занятий и успеваемости. в котором фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с классными руководителями, выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому. Все случаи злостных пропусков или неуспеваемости рассматривается на заседаниях Совета профилактики с привлечением родителей.

Анализируя работу с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

* Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска»
* Своевременное посещение школы родителями
* Поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом учебном году социально – педагогической службе предстоит решать следующие задачи:

* Создавать условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
* Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и родителей;
* Оказывать социальную и социально - педагогическую поддержку детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать;
* Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети с отчимами и других категорий).

Состоящих на учете в ПДН – 1. Планово ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Для снижения хронических заболеваний проводится следующая медико-профилактическая работа:

- контроль за горячим питанием учащихся;

- врачебный осмотр учащихся специалистами Намской УП 1 раз в год;

- создание для учащихся условий, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам;

С целью профилактики правонарушений ведется плановая работа с детьми «группы риска». Заведены и заполняются регулярно дневники наблюдений на трудных детей. Ведется контроль через классных руководителей посещение спортивных секций и кружков учащимися из «Группы риска».

Виды работ по социальной адаптации трудных подростков:

- индивидуальные собеседования.

- посещения на дому, связь с родителями

- связь с женсоветом, с советом отцов, администрацией по работе с неблагополучными семьями.

- рейды и патрулирование с привлечением родителей - участие в проведении операции «Подросток»

- составление совместного плана работы наслежной комиссии по делам несовершеннолетних и с детьми «группы риска», неблагополучными семьями.

- организация летней занятости детей «группы риска» -учет детей, отдыхающих дома под ответственностью своих родителей.

С целью создания условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ в нашей школе ежегодно практикуются проведение бесед, лекций специалистами ЦУБ, медработниками, с пропагандистами ЗОЖ..

2 раза в год проводится месячник психологического здоровья по определенному плану. Организован семинар для учителей предметников, классных руководителей. Для учащихся 1-11 классов проведены классные часы на темы психологического здоровья, разрешения конфликтов, формирования ценности жизни и др.

Проведена встреча- беседа участкового инспектора с детьми группы риска и состоящих на внутришкольном учете. Дети, состоящие на учете в ПДН, «группы риска» в летнее время были охвачены организованным отдыхом. В этом году в связи со спортивными играми народов республики Саха (Якутия) работала волонтерская бригада. Руководители Максимова В.И., Эверстова А.Н. Охвачено 30 учащихся.

Проведены собеседования с детьми – 166, и их родителями- 131. 2 раза в год проводится неделя открытых дверей. С 1 по 11 класс посетили на 69 уроков ( по данным декабря 2014 г.) 62 родителя. Проведены классные часы силами родителей с 1-11 кл. В рамках открытой недели проведен наслежный конкурс «А5а уонна уол курэ5э» со школы участвовало 4 команды. Отец Дьяконов Н.Г. с сыном Гришей заняли 1 место и участвовали на улусном конкурсе «А5а курэ5э», заняли 4 место из 9 участников. Проведен в школе день здоровья (апрель), подледная рыбалка- конкурс «Отец и сын» участвовали 6 команд. Семья Слепцовых заняла 1 место. В мае месяце проведена неделя семьи. Родители защитили проекты по работе с родителями «Солнечный лучик», организованы выставки работ учащихся, аппликации- поделок «Мин ийэбинээн». Проведены мастер-классы, родительские лектории. В спортивном мероприятии «Веселые старты» участвовали молодые учителя, родители, учащиеся. Во вторых республиканских Угловских чтениях участвовали 13 учащихся. 4 учащиеся занимали призовые места. Проведен турслет 31 мая. Проведены общешкольные родительские собрания – 2. По возрастным группам - 9, 11, начальных классов и родительские собрания по классам, по четвертям.

Организована материальная помощь канцтоварами, одеждами и подарками детям малоимущих и малообеспеченных семей, детям инвалидам. Проводили акции «Подари улыбки всем», акции милосердия, «Подарим детям радость», «Собираемся в школу», «Подарок другу». Всего собрано 15 тыс. рублей, розданы 13 подарков. Организованы родительские патрулирования, рейды по местам массового скопления подростков в целях профилактики правонарушений в общественных местах. Всего организовано дежурства и рейды силами родителей и учителей- 25. Все внеклассные мероприятия в школе проводятся при непосредственном участии родителей. Родительские встречи- 48, проведено тематических мероприятий с учащимися по профилактике употребления ПАВ-21, обследовано учащихся «группы риска» - 7. Посещено на дому – 60, классные руководители посещают на дому по плану школы (по полугодиям) и по своим планам. Родители участвовали в проведении выставок-ярмарок, новогоднего представления- 95%

Проведен консилиум адаптации в среднем звене 5-классников и первоклассников, профильное обучение 10- классников. Выбор профиля, определение будущих профессий 11-классников, прием в первый класс поступающих в 1 класс. Для 8-в о мотивации к учебе. При обследовании на Консилиуме проводится полная информация классных руководителей об учащихся, испытывающих трудности в обучении, итоги анкетирования по определению симптомов школьной дезадаптации ( проблемных детей), результаты проверочных работ по основным предметам.

По решениям педконсилиумов принимаются оптимальные методы и приемы в обучении и воспитании как отдельным учащимся так и целым классам, даются рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания учителям предметникам, классным руководителям, родителям, социальным педагогам, психологу.

Оказываем консультативную помощь родителям и опекунам, педагогам. Проведены анкетирования, тестирования учащихся и родителей.

Всего детей- инвалидов 4, все охвачены индивидуальным обучением, все успевают. В школе выявлено 92 многодетных семей. Все дети из этих семей в течении учебного года получали бесплатное дополнительное питание, обеспечены льготными учебниками.

Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, опекаемые дети и дети из приемных семей.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле.

Ежегодно в школе проводится Неделя правовых знаний в рамках которой, прошли беседы, лекции.

В течении учебного года прошли тематические классные часы с 1-9 кл, «Что дети знают о своих правах и обязанностях», «Нравственные законы нашей семьи» и т.п. Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

Особое беспокойство вызывают курящие учащиеся. С этими учащимися проводятся индивидуальные беседы, приглашаются родители, вопрос о курильщиках рассматривался на заседаниях Совета профилактики. Большое значение уделяется профилактике вредных привычек, но несмотря на всю работу недостатки остаются. С целью профилактической работы в школе 17 ноября проводилась акция «Один день без сигарет» в которой приняли участие учащиеся всех возрастных групп.

В течение года проведена диагностика:

- по проблеме употребления алкоголя и наркотиков, курения среди учащихся 5-11 классов

- анкетирования учащихся «группы риска»

Проведены уроки культуры здоровья на тему: «Хорошее здоровье превыше всего», «Я выбираю жизнь!», сказкотерапия «О вредных привычках». Проведены классные родительские собрания «Подростковая наркомания», «Организация здорового образа жизни в семье». В день борьбы со СПИДом .

Проводятся беседы и, диагностика по выявлению отношения детей к проблемам наркомании, СПИДу.

«Престижные и не престижные профессии», который был проведен среди учащихся 8-11 классов. Организованы встречи с Главой наслега и с людьми с интересными профессиями, приглашены родители, молодые специалисты наслега. Рассказывали о своих профессиях, учащиеся 10-11 классов защитили свои проекты по развитию родного села. Посмотрели презентацию о профессиях.

Проведенные консультации касались конфликтных ситуаций в классах между учащимися, педагогом и учеником, детско-родительских отношений. Особое внимание уделялось учащимся, состоящих на профилактическом учете и «детям группы риска»

Задачи на новый год:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

2. Выявить дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации;

3. Оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося;

4. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развиваются дети, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;

5. Снижение пропуска уроков учащимися ;

6. Оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям.

7. Усилить работу с родителями и организовать работу кураторов по педагогическому всеобучу родителей «Иитии кыhата».

Социальный педагог: /Никифорова Т.М./