Форма 5

**Статистический отчет деятельности поста ЗОЖ**

**(за 2 полугодие 2016 года)**

**МБОУ «Хатын-Арынская СОШ им.И.Е.Винокурова»**

(образовательная организация)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Образовательная организация |  |
| 2. | Количество постов ЗОЖ | 1 |
| 3. | Количество учащихся | 268 |
| 4. | Количество учащихся, охваченных индивидуальной профилактической работой | 120 |
| 5. | Количество учащихся, прошедших консультациюврача-нарколога | 0 |
| 6. | Количество учащихся, прошедших консультацию психолога | 70 |
| 7. | Проведено встреч с родителями | 64 |
| 8. | Проведено тематических мероприятий с учащимися по профилактике употребления ПАВ | 7 |
| 9. | Количество школьников, принявших участиев мероприятиях по профилактике употребления ПАВ | 264 |
| 10. | Проведено семинаров, занятий по профилактике употребления ПАВ с педагогами | 1 |
| 11. | Количество учащихся, состоящих на учетена начало отчетного периода (общее количество) | 4 |
|  | По табакокурению | 4 |
|  | по употреблению алкоголя | 0 |
|  | по токсикомании | 0 |
|  | по употреблению наркотических средств | 0 |
| 12. | Количество учащихся, вновь взятых на учет в отчетный период (общее количество) | 0 |
|  | По табакокурению | 0 |
|  | по употреблению алкоголя | 0 |
|  | по токсикомании | 0 |
|  | по употреблению наркотических средств | 0 |
| 13. | Количество учащихся, снятых с учета в отчетный период (общее количество) | 0 |
|  | По табакокурению | 0 |
|  | по употреблению алкоголя | 0 |
|  | по токсикомании | 0 |
|  | по употреблению наркотических средств | 0 |
| 14. | Количество учащихся, состоящих на учете на конец отчетного периода (общее количество) | 4 |
|  | По табакокурению | 4 |
|  | по употреблению алкоголя | 0 |
|  | по токсикомании | 0 |
|  | по употреблению наркотических средств | 0 |
| 15 | Направлено на дополнительное обследование к специалистам | 0 |

Форма 6.2

* 1. В целях достижения намеченных целей была проведена работа по следующим направлениям:

*1.1.Психолого-педагогическая поддержка*

Банк данных учебных программ по профилактике аддиктивного поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Авторсоставитель | Срок реализациипрограммы | Целевая группа |
| Психологическая азбука(адаптированная) | Сивцева С.И. | с 2011 г. | Обучающиеся 2 кл |
| Час общения(адаптированная) | Сивцева С.И. | с 2011 г. | Обучающиеся 5 кл |
| Активизация внутренних ресурсов(адаптированная) | Сивцева С.И. | с 2011 г. | Обучающиеся 9-11 кл |

 В школе действует «Школа здоровья». Курирует медработник школы. Планово ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Для снижения хронических заболеваний проводится следующая медико-профилактическая работа:

- контроль за горячим питанием учащихся;

- врачебный осмотр учащихся специалистами Намской УП 1 раз в год;

- организация здоровьесберегающего процесса;

- создание для учащихся условий, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам;

- мониторинг состояния здоровья учащихся.

Ведется профилактическая работа, своевременно проводится вакцинация.

 Заведены и заполняются регулярно папки наблюдений на трудных детей. Ведется контроль через классных руководителей посещение спортивных секций и кружков учащимися из «Группы риска».

 Виды работ по социальной адаптации трудных подростков:

- индивидуальные собеседования.

- посещения на дому, связь с родителями

- связь с женсоветом, с советом отцов, администрацией по работе с неблагополучными семьями.

- рейды и патрулирование с привлечением родителей

 - участие в проведении операции «Подросток»

- составление совместного плана работы наслежной комиссии по делам несовершеннолетних и с детьми «группы риска», неблагополучными семьями.

 - организация летней занятости детей «группы риска» - учет детей, отдыхающих дома под ответственностью своих родителей.

 В течение учебного процесса проводится обследование детей и подростков, выявление их особенностей развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания. Оказываем консультативную помощь родителям и опекунам, педагогам. Выявляем потенциальные способности и творческие способности ребенка, разрабатываем рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Составляем банк данных о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения. По предмету выявления тревожного состояния обучающихся проведено тестирование по методике Айзенка (детский вариант). Проведены индивидуальные собеседования, индивидуальные и групповые занятия, упражнения на снятие эмоционального напряжения, психологические игры и упражнения с элементами тренинга. Ведется индивидуальная работа. Индивидуальные беседы проводятся по работе над чувствами (переживания, обиды, вина), по повышению мотивации.

*1.2.Воспитательная работа*

С целью создания условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ в нашей школе ежегодно практикуются проведение бесед, лекций специалистами ЦУБ, медработниками, с пропагандистами ЗОЖ. Ведутся с 1 по 7 классы уроки культуры здоровья. Проведена встреча- беседа участкового инспектора с детьми группы риска и состоящих на внутришкольном учете. Психологи центра социально-психологической поддержки молодежи провели семинар- тренинг для родителей и учащихся. Посещено на дому – 86, классные руководители посещают на дому по плану школы (по полугодиям) и по своим планам. Проведен педконсилиум адаптации первоклассников, в среднем звене 5-классников, профильное обучение 10 классников. При обследовании на консилиуме проводится полная информация классных руководителей об учащихся, испытывающих трудности в обучении, итоги анкетирования по определению симптомов школьной дезадаптации ( проблемных детей). По решениям педконсилиумов принимаются оптимальные методы и приемы в обучении и воспитании как отдельным учащимся так и целым классам, даются рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания учителям предметникам, классным руководителям, родителям, социальным педагогам, психологу.

* 1. *Работа с родителями*

2 раза в год проводим неделю открытых дверей. С 1 по 11 класс посетили открытые уроки и классные часы 158 родителей . Проведены классные часы силами родителей с 1-11 кл., диагностика тревожности. Анкета «Тереппут- учуутал». Педагогический лекторий для родителей по темам: «О5ону иитиигэ ийэ, а5а оруола.», «Правовая грамотность родителей», «Жестокое обращение с детьми», «Половое воспитание подростков». В мае месяце проведена неделя семьи. организованы фотовыставки «Дьиэ кэргэн- олох терде», радио выступления, видеосюжеты по классам (8,10 кл) «Моя семья».

 Проведены общешкольные родительские собрания – 2. По возрастным группам - 9, 11, начальных классов и родительские собрания по классам, по четвертям. Проведен педсовет «Об усилении работы повышения качества обучения» по пропускам уроков по неуважительной причине. Проведена вторая школьная семейная олимпиада. Участвовали 42 семьи с 1- 9 кл.

 Организована комиссией материальная помощь канцтоварами, одеждами и подарками детям малоимущих и малообеспеченных семей, детям инвалидам. Проводили акции «Подари улыбки всем», акции милосердия, «Подарим детям радость», «Собираемся в школу», «Подарок другу» .

 С октября месяца организованы родительские патрулирования, рейды по местам массового скопления подростков в целях профилактики правонарушений в общественных местах. Всего организовано дежурства и рейды силами родителей и учителей- . Все внеклассные мероприятия в школе проводятся при непосредственном участии родителей.

1. Выявленные проблемы по направлениям работы с целевыми группами и пути их решения.

|  |  |
| --- | --- |
| проблема | Пути решения |
| Участие учителей - предметников в проведении мероприятий, бесед и т.д. | Включение в план работы методических объединений |
| Низкое качество проведения мероприятий отдельными классными руководителями | Контроль и посещение  |
| Взаимодействие с социальными партнерами | Работа по договору |

1. Задачи на новый учебный год.

- Создание в подростковой среде ситуации, рекламирующей здоровый образ жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

- Формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

- взаимодействие всех социальных структур для профилактики употребления ПАВ;

Май 2016