Предмет «География»

Уровень обучения 10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * Программы для общеобразовательных учреждений по географии 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Москва. Просвещение. 2009 год.
* федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;
* учебный план ОУ на 2016-2017 учебный год;
 |
| Реализуемый учебник | * **10 класс:** Гладкий Ю.Н. География. 10 кл: учеб. для общеобразоват организаций: базовый уровень/ Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина, М.: Просвещение, 2014.
* **11 класс:** Гладкий Ю.Н. География. 11 кл: учеб. для общеобразоват организаций: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М.: Просвещение, 2015.
 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели обучения географии в 10-11 кл:*** **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 класс – 70часов (2 часа в неделю: 1 час в неделю + 1 час компонент ОУ)Компонент образовательного учреждения реализуется для углубленного изучения тем.11 класс- 35 часов (1 час в неделю) |
| Требования к результатам обучения и освоения содержания курса | В результате изучения курса «География. Современный мир» обучающийся должен:***Знать/понимать:***этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;понятие: «природопользование», виды природопользования;идеи устойчивого развития общества;особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направлениядемографической политики в различных страна мира;этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения, особенность размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;крупнейшие города и агломерации мира;причины и виды миграций;культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобальной мировой экономики, место России в мировой экономики;географическую номенклатуру, указанную в учебнике;**Уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использований ресурсов;определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;определять демографические особенности и размещение населения , направление современных миграций населения;определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;выделять взаимосвязи глобальных проблем человечества;устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;составлять развёрнутый план доклада, сообщения;составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;строить, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;составлять и презентовать реферат;участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию;***Оценивать:***обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов;положение России в современном мире;влияние человеческой деятельности на окружающую среду;экологические ситуации в отдельных странах и регионах;тенденции и пути развития современного мира.  |